

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 «Шатлык»
г. Нурлат Республики Татарстан

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от «27» 08 2024 г.	«Утверждаю» Заведующий  М.Р.Тухватуллина приказ № 41 от «27» 08 2024 г.
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Направленность: познавательное
Возраст обучающихся: 4-5 лет.
Срок реализации: 1 год (36 учебных часов).

Подготовил воспитатель: Ахмадеева Н.И.

Нурлат, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	2
2.	Цели и задачи реализации.....	2
3.	Основные принципы	3
4.	Календарно тематический план.....	5
5.	Планируемый результат освоения программы.....	8
6.	Список литературы.....	8
7.	Расписание дополнительных услуг.....	10
8.	Список детей	11

1. Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Цель кружковой работы:

формирование основ элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста, развитие психических процессов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Основные задачи кружка:

- ✓ развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- ✓ развитие математических способностей и склонностей;
- ✓ качественная подготовка ребенка к школе;
- ✓ развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

Формы организации кружка:

- ✓ Традиционные
- ✓ Комбинированные
- ✓ Практические
- ✓ Игры, конкурсы

Методы:

- ✓ Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- ✓ Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- ✓ Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- ✓ Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- ✓ Показ мультимедийных материалов.

Работа распределяется по разделам:

1. «Количество и счет»

Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

3. «Определение величины»

Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

5. «Решение логических задач»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Способы проверки усвоения программы.

Оценка эффективности деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня познавательного развития детей (сентябрь и май);
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

2. Календарно – тематическое планирование.

Месяц		Тема занятия	Программное содержание
октябрь	1 неделя	«Один – много», «Сравнение групп предметов»	Формировать представление о понятиях «один» и «много». Закреплять представление о понятиях «один» и «много».
	2 неделя	«Столько же, больше, меньше»	Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепление представлений о сохранении количества, о понятиях «один», «много».
	3 неделя	«Счет до двух»	Формировать умение считать до двух, на основе сравнения двух групп предметов. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов
	4 неделя	«Длиннее, короче»; «Круг»	Формировать пространственные представления. Формировать представление о круге.
ноябрь	1 неделя	«Шар»; «Шире, уже»	Формировать представление о шаре. Формировать пространственные представления.
	2 неделя	«Счет до трех»; «На, над, под».	Формировать умение счета до трех. Формировать пространственные представления.
	3 неделя	«Выше, ниже»;	Формировать

		«Раньше, позже»	пространственные представления. Формировать пространственные представления
	4 неделя	«Счет до четырех»; «Квадрат».	Формировать умение считать до четырех. Познакомить с геометрической фигурой – квадратом.
декабрь	1 неделя	«Куб».	Формировать представление о кубе.
	2 неделя	«Вверху, внизу»	Формировать пространственные представления.
	3 неделя	«Слева, справа, посередине»	Формировать пространственные представления.
	4 неделя	«Счет до 5»	Формировать умение счета до пяти.
январь	1 неделя	«Внутри, снаружи»	Формировать пространственные представления.
	2 неделя	«Впереди, сзади, между»; «Овал»	Формировать пространственное представления. Формировать представления о фигуре – овал.
	3 неделя	«Пара»; «Числовой ряд»	Формировать представления о парных предметах. Формировать представления о порядке и числовом ряде.
	4 неделя	«Прямоугольник»	Формировать представления о фигуре – прямоугольник.
февраль	1 неделя	«Порядковый счет»	Формировать навык порядкового счета.
	2 неделя	«Ориентировка на листе	Формировать умение

		бумаги»	ориентироваться на листе бумаги.
	3 неделя	«Ориентировка на листе бумаги»	Формировать умение выполнять графические задания
	4 неделя	«Части суток». «Вчера, сегодня, завтра».	Закреплять умение называть и различать части суток: утро, день, вечер, ночь. Формировать умение различать понятия: вчера, сегодня, завтра.
март	1 неделя	«Времена года»; «Логические задачи»	Закреплять умение различать и правильно называть времена года. Формировать умение решать логическую задачу на установление последовательности событий: части суток.
	2 неделя	«Нарисуй недостающую фигуру»; «Закрась фигуру»	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие память, внимания, мышления.
	3 неделя	«Дни недели»; «Волшебные задачи»	Формировать умение решать математические задачи на слух. Развитие память, внимания, мышления.
	4 неделя	«Расставь числа по порядку».	Развивать умение расставлять числа по порядку.
апрель	1 неделя	«Покажи следующую цифру»; «Волшебные задачи»	Закреплять знания о последовательности цифр. Закреплять понятия о том, что каждое последующее число больше предыдущего на единицу.
	2 неделя	«Волшебный цветок»	Закреплять навык количественного счета.
	3 неделя	«Найди заплатки нужной	Закрепить знания о

		формы»	геометрических фигурах.
	4 неделя	«Где, чей домик?»	Закреплять умение ориентироваться на плоскости.
май	1 неделя	«Найди пропущенные цифры»	Закреплять знания о последовательности цифр.
	2 неделя	«Волшебные башмачки»	Закреплять представления о понятии «величина».
	3 неделя	«Волшебные башмачки»	
	4 неделя	«Путешествие по стране математики».	Итоговое.

3. Планируемые результаты освоения программы.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 4-5 лет:

- Считает (отсчитывает) в пределах 5.
- Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Сравнивает предметы по величине.
- Называет части суток, устанавливает их последовательность.
- Узнает и называет геометрические фигуры.

4. Список литературы.

1. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, п/дидактические игры. Средняя группа / авт.сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Релизенко. Волгоград: Учитель, 2012 г. – 153 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.;
3. Игралочка. «Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации / авт. Сост. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемосова. М.: Баласс. 2006. -176 с
4. Я считаю до 5! , Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/.

Расписание дополнительной услуги «Занимательная математика»

Длительность обучения	Количество детей в группе	Время проведения занятия		Количество занятий		
				в неделю	в месяц	в год
1 год	5	четверг	Вторая половина дня	1	4	36

**Список детей средней группы охваченных дополнительной услугой
«Занимательная математика»**

№	ФИ ребенка
1	Валеев Аскар
2	Залялов Тамерлан
3	Максимова Марьяна
4	Сингатуллин Азамат
5	Худоярова Фатима

Занятия начинаются в начале сентября и заканчиваются в конце мая.

Занятия проводятся - 1 раз в неделю.

Длительность одного занятия – 20 минут

Количество детей в группе – 5детей.

